

Boerne Independent School District

Manual de los Trastornos Relacionados con la Dislexia



Boerne Independent School District
235 W. Johns Rd. Boerne, Texas 78006
830-357-2000

<http://www.boerneisd.net>

Manual de Dislexia del Distrito

El programa educativo de Dislexia de Boerne ISD está diseñado para ofrecer enseñanza enfocada para los estudiantes que demuestran características de Dislexia y trastornos relacionados.

GARANTIA DE NO DISCRIMINACION

Boerne ISD NO discrimina en base a raza, religion, color, origen, género, sexo o discapacidad para brindar servicios educativos, actividades y programas, incluyendo los programas vocacionales de acuerdo Title VI del Acto de Derechos Civiles de 1964 y la enmienda Title IX de las Enmiendas Educativas de 1972 y la Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1973.

Las siguientes personas han sido designadas por el distrito para coordinar el cumplimiento de estos requisitos legales:

Ann Seiter, Directora de Educación Especial
Gayla Fair, Sub-Directora de Educación Especial
Kim Berny, Coordinadora de la Sección 504/Dislexia
Marshay Wolff, Coordinadora de RLA a Nivel Primaria

Todas las quejas serán manejadas a través de los medios y procedimientos establecidos por el director del plantel, seguido por una apelación al contacto apropiado de la oficina central y finalmente a la mesa directiva de acuerdo con la norma FNG.

Si requiere ayuda de la Oficina de Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación, contacte a la OCR Oficina Regional de Texas:

Dallas Office for Civil Rights, U.S. Department of Education
1999 Bryan Street, Suite 1620 Dallas, Texas 75201-6810
Telephone: (214) 661-9600 Facsimile: (214) 661-9587
Email: OCR.Dallas@ed.gov

ADMINISTRACION DE LA OFICINA CENTRAL

Dr. Thomas Price
Superintendente

Larissa Flores
Directora de Académica

Ann Seiter
Directora de Educación Especial

Renee Munn
Directora de Educación de la Infancia Temprana

Gayla Fair
Sub-directora de Education Especial

Kim Berny
Coordinadora de la Sección 504/Dislexia

Marshay Wolff
Coordinadora de RLA a Nivel Primaria

Tabla de Contenido

Prefacio.....	3
Introducción.....	4
Características de la dislexia y la disgrafía	4
Visión	6
Código de Educación de Texas §38.003	7
Código Administrativo de Texas §74.28 R.....	7
Norma legal EHB de la Mesa Directiva de BISD	8
Responsabilidades del distrito.....	9
Evaluación por riesgo de de dislexia	10
Identificación de Categorías de Dislexia y trastornos relacionados.....	14
Diagrama de flujo de evaluación de la dislexia y trastornos relacionados.....	15
Servicios prestados y seguimiento de los estudiantes.....	16
Enseñanza para estudiantes con dislexia.....	16
Adaptaciones educativas.....	18
Recursos.....	20

Prefacio

El propósito del Manual de Dislexia de BISD es proporcionar procedimientos para las escuelas, maestros, estudiantes y padres / tutores en la identificación temprana, enseñanza y adaptaciones para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados.

En este manual:

"Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la enseñanza convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural.

"Trastornos relacionados" incluye trastornos similares o relacionados con la dislexia, como intercepciones auditivas del desarrollo, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad ortográfica del desarrollo.

El manual de dislexia de BISD refleja la ley actual, así como la acción legislativa de las sesiones 84 y 85 de la Legislatura de Texas y reemplaza todas las ediciones anteriores del manual.

Introducción

Definición: La Dislexia es una discapacidad específica en el aprendizaje que es de origen neurológico y se caracteriza por la dificultad para reconocer con precisión las palabras, ortografía carente y habilidades para decodificar débiles. Las dificultades generalmente son el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que con frecuencia está relacionado a otras habilidades cognitivas y la provisión de enseñanza efectiva en el salón de clases. Las consecuencias secundarias podrían incluir dificultades en la comprensión del texto y una experiencia reducida en la lectura que podría impedir el aumento del vocabulario y el conocimiento base. Adoptada por el Comité IDA en Noviembre 2002, esta definición también es usada por el Instituto Nacional de la Salud Infantil y el Desarrollo Humano (NICHD) 2002.

La dislexia se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y / o fluido de palabras, así como por habilidades de ortografía y decodificación deficientes. Los estudiantes con dislexia demuestran dificultad para identificar palabras reales (reconocimiento de palabras) y pronunciar palabras sin sentido (decodificación), la capacidad del estudiante para leer con fluidez también es una característica importante, así como la dificultad con la ortografía. Las características de la dislexia a menudo son inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas, como las habilidades del lenguaje oral, la capacidad de aprender en ausencia de letra impresa, el funcionamiento intelectual o las habilidades matemáticas fuertes en comparación con las habilidades de lectura.

Características de la dislexia

- Dificultad para leer palabras de forma aislada
- Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas
- Lectura oral lenta, inexacta o laboriosa (falta de fluidez en la lectura)
- Dificultad con la ortografía
- Dificultad para aprender la conciencia fonológica, incluida la segmentación, la mezcla y la manipulación de sonidos en palabras
- Dificultad para aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados
- Disminución de la memoria fonológica (retención de información sobre sonidos y palabras en la memoria)
- Dificultad para nombrar objetos, colores o letras familiares del alfabeto
- Dificultad con aspectos de comprensión lectora y composición escrita
- Dificultad variable con aspectos de la composición escrita

Las consecuencias secundarias pueden incluir dificultades en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo. Los estudiantes con dificultades de lectura generalmente no leen la misma cantidad que los lectores no discapacitados, por lo tanto, su desarrollo de vocabulario, así como su exposición a la información aprendida por la lectura, puede verse afectado.

Definición de disgrafía

La disgrafía está relacionada con la dislexia, ya que ambos son trastornos basados en el lenguaje. En la dislexia, el deterioro es con habilidades a nivel de palabra (decodificación, identificación de palabras, ortografía). La disgrafía es un trastorno del lenguaje escrito en la producción en serie de accidentes cerebrovasculares para formar una carta escrita a mano. Esto implica no solo habilidades motoras, sino también habilidades lingüísticas: encontrar, recuperar y producir letras, que es una habilidad lingüística a nivel de sub-palabra. La escritura a mano deteriorada puede interferir con la ortografía y / o la composición, pero las personas con solo disgrafía no tienen dificultades para leer (Berninger, Richards, & Abbott, 2015).

La disgrafía se define mejor como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta por una escritura ilegible y / o ineficiente debido a la dificultad con la formación de letras. Esta dificultad es el resultado de déficits en la función grafomotora (movimientos de la mano utilizados para escribir) y / o almacenar y recuperar códigos ortográficos (formularios de letras). Los estudiantes con disgrafía demuestran dificultad para formar letras, espaciado entre letras y palabras, agarre inconsistente del lápiz, escritura o copia lenta, dificultad con la ortografía escrita sin editar y bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de la expresión escrita. (Berninger, 2015).

A pesar de las creencias generalizadas de que la escritura a mano es puramente una habilidad motora o que solo se necesitan métodos multisensoriales para enseñar escritura a mano, procesos múltiples del lenguaje también están involucrados en la escritura a mano. La escritura a mano se basa en el lenguaje a mano (producción de letras), el lenguaje de oído (escuchar los nombres de las letras cuando se escriben letras dictadas), el lenguaje por boca (decir nombres de letras) y el lenguaje a ojo (ver las letras a copiar o revisar para mayor precisión las letras que se producen de memoria) (Berninger & Wolf, 2016).

Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas con la ortografía y la expresión escrita. La dificultad no se debe únicamente a la falta de enseñanza y no se asocia con otras afecciones neurológicas o del desarrollo que impliquen deterioro motor.

Características de la disgrafía

- Letras de forma variable y mal formadas
- Borrar y tachar excesivamente
- Espaciado deficiente entre letras y palabras

- Reversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre incómodo e inconsistente del lápiz
- Presión intensa y fatiga de la mano
- Escritura y copia lentas con escritura legible o ilegible
- Dificultad con la ortografía escrita sin editar
- Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de la expresión escrita
-

Visión general

Boerne ISD atiende a estudiantes identificados con dislexia y trastornos relacionados desde el kínder hasta el grado 12. En los grados K-12, es una enseñanza estándar del protocolo de dislexia, según lo determinado por el comité ARD o de la Sección 504, se proporciona en un entorno de grupo pequeño de acuerdo con el *Manual de Dislexia de Texas, 2021*.

La instrucción es proporcionada por maestros de dislexia que están altamente capacitados en la identificación e instrucción de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Boerne ISD utiliza la instrucción de dislexia de protocolo estándar basada en la evidencia para acelerar el aprendizaje de los estudiantes identificados que reciben servicios en el programa. Los estudiantes que son identificados pero que ya no reciben instrucción estándar de dislexia de protocolo son monitoreados para el éxito; se proporciona una intervención adecuada, si surge la necesidad.

Para obtener más información: Consulte el *Manual de dislexia de la Agencia de Educación de Texas, 2021* <https://tea.texas.gov/sites/default/files/texas-dyslexia-handbook-2021.pdf>

Ley con respecto a la enseñanza de la dislexia

Código de Educación de Texas §38.003 (Ley Estatal)

El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia y los trastornos relacionados, exige la detección y las pruebas de detección de dislexia en los estudiantes y la provisión de enseñanza para los estudiantes con dislexia y le da a la Junta Estatal de Educación (SBOE) autoridad para adoptar reglas y estándares para la detección, las pruebas y el servicio a los estudiantes con dislexia. El Código de Educación de Texas §7.028 (b) asigna la responsabilidad del cumplimiento escolar de los requisitos para los programas educativos estatales a la junta de fideicomisarios del distrito local. El Título 19 del Código Administrativo de Texas (TAC) §74.28 describe las responsabilidades de los distritos y las escuelas charter en la prestación de servicios a los estudiantes con dislexia. Finalmente, dos leyes federales, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y la Ley de Rehabilitación de 1973, Sección 504, establecen estándares y procedimientos de evaluación y evaluación para los estudiantes. (34 C.F.R. Part 300 (IDEA), Part 104 (Sección 504)).

Código Administrativo de Texas §74.28 (Regla de la Junta Estatal de Educación) §74.28. Estudiantes con dislexia y trastornos relacionados.

La mesa directiva del distrito escolar deberá asegurarse que sean implementados en el distrito los procedimientos para identificar a un estudiante con dislexia o un trastorno relacionado y proporcionar servicios de enseñanza apropiados para el estudiante. Estos procedimientos serán monitoreados por la Agencia de Educación de Texas (TEA) con visitas in persona realizadas según corresponda.

- A. Los procedimientos del distrito escolar deberán implementarse de acuerdo con las estrategias aprobadas por la Junta Estatal de Educación (SBOE) para la detección y las técnicas para tratar la dislexia y los trastornos relacionados. Las estrategias y técnicas se describen en "Procedimientos relacionados con la dislexia y los trastornos relacionados", un conjunto de pautas flexibles para los distritos locales que pueden ser modificadas por SBOE solo con un diálogo de base amplia que incluya aportes de educadores y profesionales en el campo de la lectura y la dislexia y trastornos relacionados de todo el estado. Las pruebas de detección solo deberán ser realizadas por individuos / profesionales que estén capacitados para evaluar a los estudiantes para detectar dislexia y trastornos relacionados.
- B. El distrito escolar comprará un programa de lectura o desarrollará su propio programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, siempre y cuando el programa se caracterice por los descriptores que se encuentran en "Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados". Los maestros que examinan y tratan a estos estudiantes deberán estar capacitados en estrategias de instrucción que utilizan métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía descritos en los "Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados" y en las actividades de desarrollo profesional

especificadas por cada distrito y / o comité de planificación y toma de decisiones del campus.

- C. Antes de que un procedimiento de identificación o evaluación se use selectivamente con un estudiante, el distrito escolar deberá notificar al padre o tutor del estudiante u otra persona que tenga relación con el estudiante.
- D. Los padres / tutores de los estudiantes elegibles bajo la Ley de Rehabilitación de 1973, §504, deberán ser informados de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante bajo ese estatuto federal.
- E. Cada escuela deberá proporcionar a cada estudiante identificado acceso en su propia escuela a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. El distrito escolar puede, con la aprobación de los padres o tutores de cada estudiante, ofrecer servicios adicionales en una ubicación centralizada. Dichos servicios centralizados no impedirán que cada estudiante reciba servicios en su propia escuela.
- F. Debido a que la intervención temprana es crítica, el programa para la identificación temprana, la intervención y el apoyo para los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados deberá estar disponible en cada distrito como se describe en los “Procedimientos relacionados con la dislexia y el trastorno relacionado.”
- G. Cada distrito escolar proporcionará un programa de educación para padres para padres / tutores de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Este programa deberá incluir el conocimiento de las características de la dislexia y los trastornos relacionados, información sobre pruebas y diagnóstico de dislexia, información sobre estrategias eficaces para la enseñanza de estudiantes disléxicos y conocimiento de la información sobre la modificación, especialmente las modificaciones permitidas en las evaluaciones estándar del estado.

Fuente: Las disposiciones de este §74.28 adoptadas para entrar en vigor el 1 de septiembre de 1996, 21 TexReg 4311; enmendada para entrar en vigor el 1 de septiembre de 2001, 25 TexReg 7691; enmendada para entrar en vigor el 8 de agosto de 2006. 31 TexReg 6212.

Norma Legal EHB de la Mesa Directiva de BISD

La Dislexia y trastornos relacionados: La mesa directiva se asegurará de que se implementen procedimientos para identificar y proporcionar servicios de enseñanza apropiados a los estudiantes para la dislexia y trastornos relacionados, de acuerdo con el Manual de Dislexia de la Junta Estatal de Educación: Procedimientos relacionados con la dislexia y los trastornos relacionados.

Identificación y evaluación: La detección deberá ser realizada sólo por personas que estén capacitadas para evaluar a los estudiantes para detectar dislexia y trastornos relacionados. Antes de que se use un procedimiento de identificación o evaluación con un estudiante, el Distrito notificará al padre o tutor del estudiante u otra persona que esté en relación con el padre con el estudiante. Se deberá disponer de un proceso para la identificación temprana, la intervención y el apoyo para los estudiantes en riesgo de dislexia y trastornos relacionados, como se describe en el Manual de dislexia.

Enseñanza: Cada escuela proporcionará a los estudiantes identificados acceso en su propia escuela a programas de enseñanza que cumplan con los requisitos del Manual de *Dislexia de Texas, 2021* y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. El Distrito puede, con la aprobación de los padres o tutores de cada estudiante, ofrecer servicios adicionales en una ubicación centralizada, pero los servicios centralizados no impedirán que cada estudiante reciba servicios en su propia escuela. El distrito comprará un programa de lectura o desarrollará su propio programa de lectura que esté alineado con los descriptores en el *Manual de Dislexia de Texas 2021*.

Los maestros que examinan e instruyen a estos estudiantes deberán estar capacitados en estrategias de enseñanza que utilicen métodos individualizados, intensivos, multisensoriales y fonéticos y una variedad de componentes de escritura y ortografía descritos en el *Manual de Dislexia de Texas 2021*. Las actividades de desarrollo profesional especificadas por los comités de distrito y / o nivel de escuela incluirán estas estrategias de instrucción.

Reevaluación: A menos que la ley disponga lo contrario, un estudiante que se determine que tiene dislexia o que reciba adaptaciones debido a la dislexia no podrá ser reevaluado por dislexia con el fin de reevaluar la necesidad de adaptaciones del estudiante hasta que el distrito reevalúe la información obtenida de las pruebas anteriores del estudiante.

Responsabilidades del distrito

De acuerdo con las pautas requeridas en el *Manual de Dislexia de Texas: Revisado en 2021*, los distritos tienen las siguientes responsabilidades para atender las necesidades de los estudiantes disléxicos.

Proporcionar información y entrenamiento

- Capacitación del personal
- Educación de los padres

Seleccionar maestros y materiales de enseñanza

- Número de maestros necesarios (primaria, secundaria, preparatoria)
- Verificación de las certificaciones y capacitación de los maestros
- Verificación de los materiales y los programas de enseñanza en el distrito

Desarrollar formularios para la recopilación de datos

- Observaciones de padres/maestros
- Recomendación para la evaluación
- Otros (por ejemplo, 504, evaluación, adaptaciones, monitoreo, etc.)

Establecer procesos para:

- Verificación
- Recomendación
- Evaluación

- Identificación (decisión del comité)
- Opciones de intervención/instrucción
- Criterios de seguimiento/salida del programa

Además de estas responsabilidades, el Coordinador de Dislexia del distrito desarrollará pautas escritas para la implementación de las reglas estatales relacionadas con la evaluación e instrucción de los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Los maestros de dislexia en la escuela se reunirán durante todo el año escolar para revisar las pautas del distrito para garantizar que la información relacionada con las políticas y procedimientos se difunda en sus escuelas.

El *Manual de Dislexia de Texas, 2021* describe el proceso para tomar una determinación para una identificación educativa de la dislexia. El proceso de Boerne ISD para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo para la dislexia y los trastornos relacionados sigue estas pautas y procedimientos que se especifican en la siguiente sección.

Evaluación por riesgo de dislexia de BISD

La importancia de la intervención temprana para los estudiantes con dificultades de lectura no puede ser sobreestimada, pero para poder proporcionar una intervención temprana, primero se debe identificar a un estudiante en riesgo de dislexia u otra dificultad para leer. Si bien los educadores antes retrasaban la identificación de las dificultades de lectura hasta los grados medios de primaria, las investigaciones recientes han alentado la identificación de niños en riesgo de dislexia y dificultades de lectura "antes o, al menos, el comienzo de la instrucción formal de la lectura". (Catts, 2017).

El requisito en TEC §38.003 de que todos los estudiantes de kínder y primer grado sean examinados para detectar dislexia y trastornos relacionados, está alineado con este cambio para identificar a los estudiantes en riesgo de dislexia y dificultades de lectura cuando recién están comenzando su educación formal. Además, la ley requiere que todos los estudiantes más allá del primer grado sean examinados según corresponda. Es importante tener en cuenta que TEC §38.003 se aplica solo a la detección de estudiantes de kindergarten y primer grado para dislexia y trastornos relacionados, mientras que TEC §28.006 aborda diagnósticos generales de lectura para estudiantes en kindergarten y grados 1, 2 y 7. Los distritos que deciden usar un instrumento para cumplir con los requisitos tanto de la detección de dislexia como del diagnóstico de lectura temprana para el kínder y el grado 1, también deberán continuar administrando instrumentos de lectura a todos los estudiantes de segundo grado y a los estudiantes en el grado 7 que no demostraron competencia en la evaluación estatal de lectura para sexto grado.

Los evaluadores universales generalmente miden las habilidades relacionadas con la lectura o el aprendizaje, como el reconocimiento de símbolos de sonido, el conocimiento de letras, la conciencia fonológica y otras habilidades. La Asociación

Internacional de Dislexia (2017) describe los instrumentos de detección de la siguiente manera.

La detección de la dislexia es una herramienta para identificar a los niños que están en riesgo de esta discapacidad de aprendizaje, particularmente en preescolar, kínder o primer grado. Esto significa que la detección no "diagnostica" la dislexia. Más bien, identifica "variables predictoras" que levantan banderas rojas, para que los padres y maestros puedan intervenir de manera temprana y efectiva.

—Richard Selznick, Dyslexia Screening: Essential Concepts for Schools and Parents, 2015

La evaluación en BISD se administra a todos los estudiantes de kínder y primer grado por personal calificado para determinar qué estudiantes están en riesgo de dislexia. La evaluación inicial no es una evaluación formal.

Tiempo de la evaluación: BISD cumple con el Código de Educación de Texas §38.003 que exige que:

- Los estudiantes de kínder son examinados al final del año escolar.
- La evaluación de los estudiantes de primer grado puede comenzar en cualquier momento en el otoño y debe concluir a más tardar el 31 de enero de cada año.

Independientemente del idioma principal del estudiante, los instrumentos utilizados para detectar la dislexia y otras dificultades de lectura deberán abordar las habilidades en la siguiente tabla.

Criterio para Instrumentos para Evaluar en Inglés y Español

Kínder	Primer Grado
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del sonido de las letras o fluidez en nombrar las letras	<ul style="list-style-type: none">• Precisión o fluidez para leer palabras
<ul style="list-style-type: none">• Consciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none">• Consciencia fonológica

Interpretación de los datos: Se requiere que un equipo calificado revise todos los datos para tomar decisiones informadas con respecto a si un estudiante exhibe características de dislexia.

Este equipo deberá estar formado por personas que:

- Tengan conocimiento del alumno
- Estén debidamente capacitados en la administración de la herramienta de detección
- Estén capacitados para interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de selección
- Reconozcan las características de la dislexia

El equipo puede estar formado por el maestro del aula del estudiante, el maestro de dislexia, la persona que administró la evaluación, un representante del Comité de

Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) (según corresponda) y un administrador.

Es importante recordar que en cualquier momento del proceso de revisión de datos se puede iniciar una remisión para una FIIE bajo la IDEA. Los padres también tienen derecho a solicitar un FIIE en cualquier momento. Independientemente del proceso establecido para la selección y la revisión de datos, siempre que los datos acumulados indiquen que un estudiante continúa luchando con uno o más de los componentes de la lectura, a pesar de la provisión de instrucción e intervención adecuadas, el estudiante debe ser referido para una evaluación individual e inicial completa bajo la IDEA. Para obtener más información sobre la detección de la dislexia, consulte *el Manual de dislexia de Texas*:

Revised 2021. <https://tea.texas.gov/sites/default/files/texas-dyslexia-handbook-2021.pdf>

DetECCIÓN UNIVERSAL Y REVISIÓN DE DATOS PARA EL RIESGO DE LECTURA

En kínder y primer grado se administra la detección universal para la lectura como lo requiere TEC 28.006 y 38.003 (a)

Los estudiantes de kínder deberán recibir una evaluación de lectura al principio del año y podrían recibir otra a mediados y finales de año escolar.

Los estudiantes de kínder deberán ser evaluados para dislexia al final del año escolar.

Los estudiantes de primer grado deberán recibir una evaluación de lectura al principio del año y podrían recibir otra a mediados y finales de año escolar

Los estudiantes de primer grado deberán ser evaluados para dislexia a más tardar el 31 de enero.

¿Demostró la evaluación que el estudiante PODRÍA estar en riesgo de dificultades en la lectura?



NO- Continuar con la enseñanza de lectura a nivel de grado basada en evidencia (Nivel 1)



SI- Recolectar y revisar los datos cuantitativos y cualitativos del estudiante. ¿Demostró la evaluación que el estudiante demuestra características de dislexia u otras discapacidades específicas en el aprendizaje?



NO- Continuar con la enseñanza de lectura a nivel de grado basada en evidencia (Nivel 1) y proporcionar cualquier otro nivel de intervención apropiado.



SI- Obtener autorización paterna para la evaluación inicial completa (FIIE) y si la escuela recibe autorización, llevar a cabo la FIIE dentro de un plazo de 45 días hábiles mientras se sigue proporcionando la enseñanza de lectura a nivel de grado basada en evidencia (Nivel 1) y brindando niveles de intervenciones apropiadas. El comité ARD (incluyendo al padre) se reunirá para revisar los resultados del FIIE.

Categorías de identificación para la dislexia y trastornos relacionados

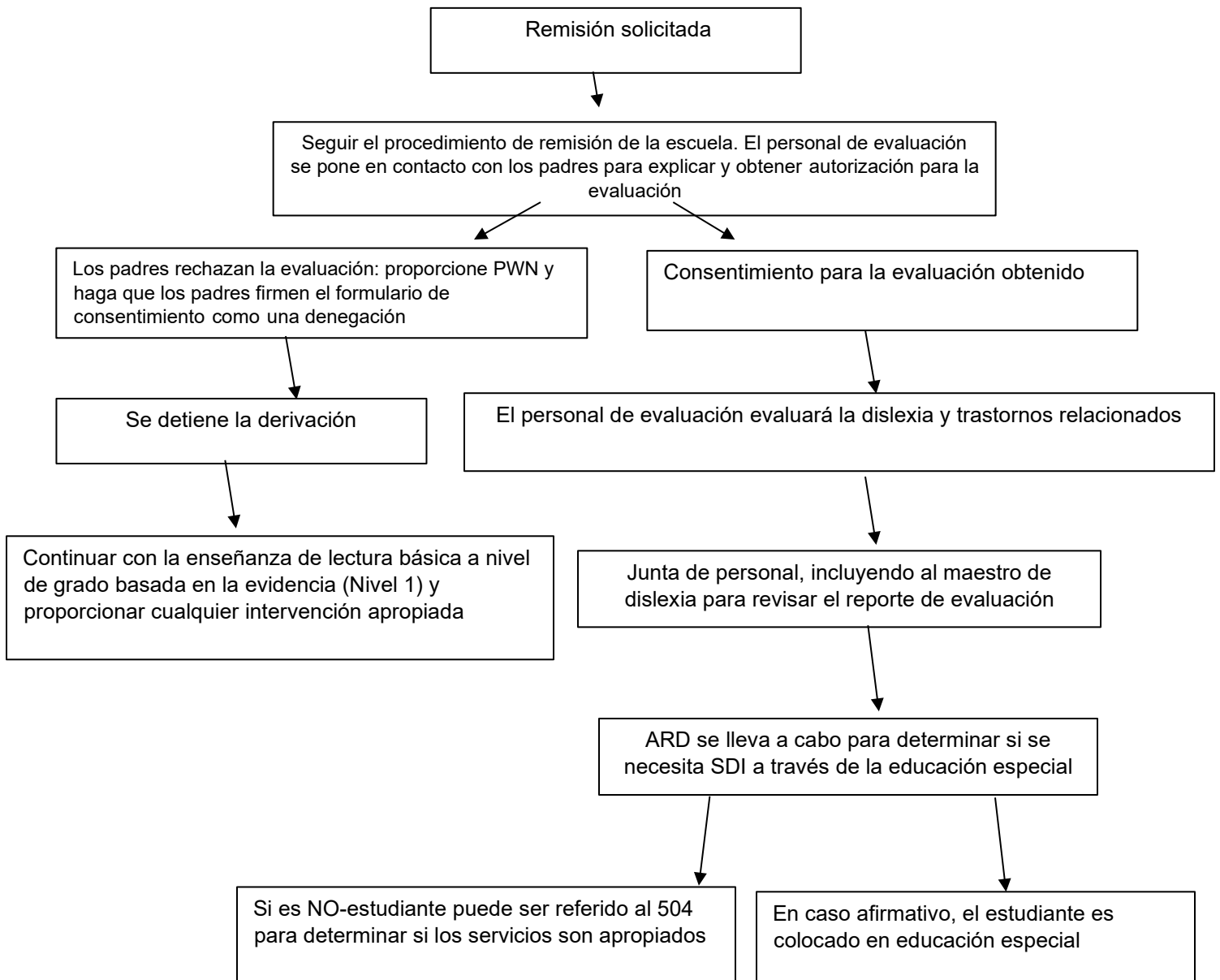
Una identificación de dislexia puede significar que un estudiante es elegible bajo Educación Especial o la Sección 504. Los miembros del Comité ARD o 504 estarán formados por personal profesional diferente dependiendo del alumno referido y del tipo de inquietud señalada. Además de un administrador de la escuela, el comité incluirá maestros con conocimiento directo del estudiante y las preocupaciones señaladas, maestros del programa (s) al que el estudiante puede ser referido y colocado para servicios, los padres / tutores del estudiante referido y cualquier otra persona con aportes relevantes y apropiados.

Para revisar el proceso de evaluación e identificación de BISD, consulte el diagrama de flujo de evaluación de la dislexia de BISD en este documento o en el sitio web de BISD.

Si un estudiante se inscribe en BISD de otro distrito o escuela con una identificación de dislexia, el Comité 504 o ARD de la escuela se reunirá para revisar y continuar con servicios comparables en la medida de lo posible, mientras se recopilan datos adicionales para determinar las adaptaciones y servicios apropiados e individualizados. Se deberán seguir todos los procesos y procedimientos de Boerne ISD 504 o Educación Especial. Antes de la reunión del Comité 504 o ARD, el personal de evaluación de educación especial y el maestro de dislexia de la escuela revisarán toda la documentación para determinar si se necesita una evaluación adicional para considerar la colocación en la Intervención de Dislexia BISD.

Si un padre presenta a Boerne ISD pruebas externas que identifican que el estudiante tiene dislexia / trastorno relacionado, el estudiante será referido para su evaluación en BISD. Los evaluadores utilizarán los datos existentes, junto con la nueva información de evaluación, para determinar la elegibilidad adecuada. Las referencias para la evaluación se pueden hacer a través del Comité MTSS de la escuela. Los padres tienen derecho a solicitar una referencia para la evaluación de dislexia o trastornos relacionados en cualquier momento comunicándose con la escuela actual del estudiante.

Proceso de referencia inicial para la evaluación de la dislexia y trastornos relacionados



Servicios prestados y seguimiento de los estudiantes

Ya sea que un estudiante sea identificado con dislexia y / o un trastorno relacionado y colocado en el programa de dislexia del distrito, o un estudiante no sea identificado y sea referido al Equipo de MTSS para obtener apoyo, la escuela es responsable de desarrollar un plan para apoyar las necesidades del estudiante a través del proceso de intervención escalonada o a través de la colocación del programa.

Los servicios se pueden proporcionar de la siguiente manera:

- Si el estudiante *no* es identificado con dislexia / trastornos relacionados, el estudiante puede ser referido al Equipo MTSS de la escuela. El equipo identificará las intervenciones apropiadas siguiendo los procedimientos de BISD MTSS. El equipo también monitoreará el progreso de los estudiantes para garantizar el éxito.
- Si se determina que un estudiante tiene dislexia / trastornos relacionados y se le atiende bajo la Sección 504 o Educación Especial, el Comité 504 o ARD desarrollará un plan individualizado de acuerdo con los procedimientos de BISD. Este plan incluirá cualquier adaptación de enseñanza y / o modificaciones necesarias para el éxito en el aula. El comité también debe considerar y documentar si el estudiante es elegible y requiere adaptaciones relacionadas con las evaluaciones estatales. El Comité 504 también debe considerar si, en cualquier momento, es apropiada una remisión para la evaluación de Educación Especial.

Enseñanza para estudiantes con dislexia y / o disgrafía

Los distritos escolares pueden comprar un programa de lectura o desarrollar su propio programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, siempre y cuando el programa esté alineado con los descriptores que se encuentran en el *Manual de Dislexia de Texas, 2021* [19 TAC §74.28(©)]. Boerne ISD cree que los estudiantes que reciben apoyo para la dislexia y los trastornos relacionados se atienden mejor en entornos de grupos pequeños con un plan de estudios que cumpla con todas las especificaciones indicadas por el estado.

En BISD, todos los maestros de dislexia de la escuela han sido capacitados para utilizar enseñanza estructurada multisensorial basada en la evidencia, conocida como protocolo de enseñanza estándar de dislexia (SPDI). El protocolo de enseñanza estándar de dislexia incluye ortografía, fonética y decodificación, conciencia fonológica, comprensión auditiva y verbal, comprensión de lectura, escritura y habilidades de

estudio. Los estudiantes reciben enseñanza en un entorno aparte y se agrupan con otros que trabajan en un nivel similar, lo cual permite a los maestros enfocarse en una enseñanza de alta calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes y permita que los estudiantes progresen a un ritmo apropiado. Los estudiantes recibirán enseñanza de acuerdo con el protocolo SPDI.

Protocolo de Enseñanza Estándar de dislexia: En BISD, el protocolo de enseñanza estándar de dislexia (SPDI) se ofrece desde el kínder hasta el grado 12. Los componentes de la enseñanza incluyen una intervención enfocada adicional según corresponda para las necesidades de lectura del estudiante con dislexia. SPDI proporciona enseñanza estructurada multisensorial basada en la evidencia para estudiantes con dislexia. El programa SPDI está diseñado para todos los estudiantes con dislexia y debe ser explícito, sistemático e intencional en su enfoque.

El protocolo de enseñanza estándar de dislexia deberá ser:

- basado en la evidencia y eficaz para los estudiantes con dislexia
- impartido por un instructor debidamente capacitado
- implementado con fidelidad.

Las decisiones de enseñanza para un estudiante con dislexia deberán ser tomadas por un comité (Sección 504 o ARD) que esté bien informado sobre los componentes y enfoques de instrucción para los estudiantes con dislexia. Como es el caso con cualquier programa de instrucción, la diferenciación que no compromete la fidelidad de un programa puede ser necesaria para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad y para promover el progreso entre los estudiantes que reciben instrucción para la dislexia.

Enseñanza especialmente diseñada: La enseñanza especialmente diseñada (SDI) difiere del protocolo de enseñanza estándar de dislexia en que ofrece un programa más individualizado diseñado específicamente para satisfacer las necesidades únicas del estudiante. Tenga en cuenta que la participación en el protocolo de enseñanza estándar de dislexia debe considerarse para todos los estudiantes, incluidos aquellos que reciben SPDI bajo la IDEA. El protocolo de enseñanza estándar de dislexia podría ser parte de la enseñanza y los servicios especialmente diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante.

Para obtener más información sobre los programas de instrucción obligatorios basados en la evidencia para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, consulte el *Manual de dislexia de Texas: Revisión 2021*.

<https://tea.texas.gov/sites/default/files/texas-dyslexia-handbook-2021.pdf>

El progreso de los estudiantes en el programa de dislexia BISD será revisado anualmente por el comité 504 o el comité ARD y se tendrán en cuenta todos los datos disponibles al determinar el progreso de un estudiante.

Adaptaciones educativas para estudiantes con dislexia / trastornos relacionados

Las decisiones en cuanto a qué adaptaciones usar son muy individualizadas y deberán ser tomadas para cada estudiante por el comité ARD o de la Sección 504 del estudiante, según corresponda. Los estudiantes pueden, y deben, desempeñar un papel importante en la elección y el uso de las adaptaciones. Los estudiantes necesitan saber qué adaptaciones son posibles, y luego, en función del conocimiento de sus fortalezas y limitaciones personales, seleccionan y prueban adaptaciones que podrían ser útiles para ellos. Cuanta más participación tengan los estudiantes en sus propias opciones de alojamiento, más probable es que usen y se beneficien de las adaptaciones.

Al tomar decisiones sobre adaptaciones, la enseñanza siempre será la principal prioridad. No todas las adaptaciones utilizadas en el aula están permitidas durante una evaluación estatal, sin embargo, la capacidad de un educador para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con dislexia o trastornos relacionados o proporcionar apoyo para el uso de una adaptación *no debe* estar limitada al hecho de si una adaptación es permitida en una evaluación estatal.

Las adaptaciones no son de talla única, sino más bien, el impacto de la dislexia o el trastorno relacionado con el estudiante será lo que determine la adaptación. Las adaptaciones proporcionan a los estudiantes con dislexia o trastornos relacionados un acceso efectivo y equitativo a la enseñanza a nivel de grado o materia en el aula de educación general, por lo que el comité de toma de decisiones deberá seleccionar adaptaciones que satisfagan las necesidades del estudiante.

Al considerar adaptaciones para los estudiantes con dislexia o trastornos relacionados, considere lo siguiente:

- La tasa de producción de trabajo
- El volumen de la obra a producir
- La complejidad de las tareas
- Las herramientas utilizadas para producir el producto escrito
- El formato del producto

(Texas Scottish Rite Hospital for Children, 2018, p. 5).

Ejemplos de adaptaciones apropiadas para estudiantes con dislexia o trastornos relacionados:

Libros/libros de texto

- Asignar compañeros de lectura
- No requerir que el estudiante lea en voz alta
- Proporcionar acceso a texto a voz y hacer que el estudiante siga el texto mientras escucha
- Proporcionar resúmenes de los capítulos
- Revisar el vocabulario antes de leer
- Permitir/alentar el resaltado de texto importante

Programa/Enseñanza

- Proporcionar una copia impresa de las notas completas o bosquejo de la clase
- Acortar las tareas para centrarse en el dominio de los conceptos críticos
- Permitir tiempo extendido para pruebas, tareas y exámenes
- Administración oral o texto a voz para exámenes, tareas y pruebas
- Utilizar la tecnología de asistencia según corresponda
- Acompañar las instrucciones orales con pistas visuales
- Pedir al alumno que repita, verifique la comprensión durante la práctica independiente
- Permitir la oportunidad de volver a enseñar conceptos difíciles
- Dividir las instrucciones complejas en 1-3 pequeños pasos/organizarlas en un formato de lista vertical
- Proporcionar preguntas preliminares, guías de estudio o esquemas
- Proporcionar una copia impresa de los materiales de prueba

Escritura

- Permitir tiempo extendido para las tareas escritas, incluida la toma de notas y el copiar materiales
- Reducir la duración de las tareas escritas
- Permitir que el estudiante grabe en audio información o tareas importantes
- Permitir que el estudiante use manuscrito o cursiva, lo que sea más legible y eficiente
- Permitir la tecnología de asistencia (por ejemplo, voz a texto) para el trabajo escrito
- Permitir respuestas escritas
- Calificación por contenido, no ortografía o escritura a mano
- Proporcionar una copia impresa de las notas completas o bosquejo de la clase
- Acortar las pruebas de ortografía o el formato de prueba de ortografía de opción múltiple
- Proporcionar organizadores gráficos
- Ofrecer alternativas a los proyectos escritos, como el informe oral o el proyecto de medios visuales

Matemáticas

- Permitir que el estudiante use una calculadora de 4 funciones
- Dividir los problemas en pasos más pequeños y a un ritmo más lento
- Leer los problemas narrados en voz alta
- Tomar tiempo para volver a enseñar conceptos difíciles
- Usar papel cuadriculado o papel con renglones para alinear correctamente los problemas matemáticos
- Usar elementos visuales, manipulativos y ejemplos concretos

Recursos, Libros

Texas Dyslexia Handbook, 2021, TEA

All Kinds of Minds by Mel Levine, M.D.

Basic Facts About dyslexia & Other Reading Problems by Louisa Cook Moats, Karen E. Dakin

Beginning to Read: Thinking and Learning About Print—A Summary by Marilyn Jager Adams

Dyslexia, Fluency, and the Brain by Maryanne Wolf

Dyslexia: Theory and Practice of Instruction, Third Edition by Diana Brewster Clark, Joanna Kellog Uhry

English Isn't Crazy! By Diana Handbury King

Helping Children Overcome L.D. by Gerome Rosner

Homework Without Tears: A Parent's Guide for Motivating Children To Do Homework and To Succeed in School by Lee Canter, Lee Hausner

How Dyslexic Benny Became a Star: A Story of Hope for Dyslexic Children and Their Parents by Joe Griffith

Informed Instruction for Reading Success: Foundations for Teacher Preparation by The International Dyslexia Association

Josh: A Boy With Dyslexia by Caroline Janover

Keeping A Head in School: A Student's Book about Learning Abilities and Learning Disorders by Mel Levine, M.D.

Learning Outside the Lines: Two Ivy League Students with Learning Disabilities and ADHD Give You the Tools for Academic Success and Educational Revolution by Johnathan Mooney, David Cole

Multisensory Teaching of Basic Language Skills, 2nd Edition by Judith R. Birsh (Ed.)

My Name is Brain Brian by Jeanne Betancourt

Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level by Sally Shaywitz, M.D.

Parenting a Struggling Reader by Susan L. Hall, Louisa C. Moats

Proust and the Squid, The Story and Science of the Reading Brain Maryanne Wolf

Reading David: A Mother and Son's Journey Through The Labyrinth of Dyslexia by Lissa Weinstein, Ph.D.

Smart Kids with School Problems: Things to Know & Ways to Help by Pricilla Vail

Speech to Print by Louisa C. Moats

The Difficult Child by Stanley Turecki, M.D., Leslie Tonner

The Many Faces of Dyslexia by Margaret Byrd Rawson

The Misunderstood Child: Understanding and Coping with Your Child's Learning Disability by Larry B. Silver, M.D.

The Read Aloud Handbook by Trelease

The Source for Dyslexia and Dysgraphia by Regina Richards

The Tuned-in, Turned-on Book about Learning Problems by Marnell Hayes

The Voice of Evidence in Reading Research by Peggy McCardle, Vinita Chhabra

The Worst Speller in Jr. High by Caroline Janover, Rosemary Wellner

“What’s Wrong with Me?” Learning Disabilities at Home and School by Regina Cicci

Recursos, Tecnología de Asistencia

Technology Supports for Struggling Readers <http://www.region10.org/dyslexia/techplan/>

Recursos, Enlaces relacionados:

Academic Language Therapy Association (ALTA) <http://www.altaread.org>

ACT Assessment <http://www.act.org/aap/>

Council of Educators of Students with Disabilities (CESD) <http://www.504IDEA.org>

Education Service Center Dyslexia Contacts www.tea.state.tx.us/ESC/index.html

International Dyslexia Association (IDA) <http://www.interdys.org>

International Reading Association (IRA) <http://www.reading.org>

LD Online <http://www.ldonline.com>

Learning Institute of Child Health and Human Development (NICHD)

<http://www.nichd.nih.gov>

Texas Center for Learning Disabilities <http://www.texasldcenter.org>

Texas Education Agency (TEA) <http://www.tea.state.tx.us/>

The College Board <http://www.collegeboard.com>

The Florida Center for Reading Research <http://www.fcrr.org>

The National Reading Panel <http://www.nationalreadingpanel.org/>

Yale Center for Dyslexia and Creativity <http://dyslexia.yale.edu/>